


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»»



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор СВФУ


Е.И. Михайлова
« 3 » мая 2012 г.

Номер внутривузовой регистрации
208-12-1.0.

АННОТАЦИЯ

**к основной образовательной программе
высшего профессионального образования**

Направление подготовки
060101 Лечебное дело

Квалификация (степень)

специалист

Форма обучения

очная

Якутск 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Основная образовательная программа (ООП) подготовки специалиста по специальности лечебное дело.
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП
- 1.3. Общая характеристика ООП ВПО
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

- 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
- 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) подготовки специалиста по специальности лечебное дело представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта подготовки специалиста высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 8 » ноября 2010 г. № 1118;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав университета (с изменениями от 21.06.2011 г.);

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.3.1. Цель (миссия) ООП

формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников СВФУ на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Выпускник СВФУ по специальности «Лечебное дело» с квалификацией «специалист» должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, которые формируются на основе модульных и дисциплинарных компетенций.

1.3.2. Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения ООП подготовки по специальности «Лечебное дело», включая последипломные каникулы, предусмотренные графиком учебного процесса, составляет 6 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоёмкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачётным единицам.

Общая трудоёмкость освоения ООП подготовки по специальности «Лечебное дело» с учетом практик составляет **360 зачётных единиц**.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и свидетельство ЕГЭ по

дисциплинам: биология, химия, русский язык. Нижняя граница баллов, учитываемая при зачислении, утверждается на Ученом Совете подразделения (МИ).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности Лечебное дело являются:

- Несовершеннолетние в возрасте от 15 до 18 лет,
- взрослое население в возрасте старше 18 лет
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний у взрослых и подростков.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;

- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;

- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков;
- диагностика беременности;
- проведение судебно-медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;
- лечение взрослого населения и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов;
- ведение физиологической беременности, прием родов;
- оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи взрослому населению и подросткам в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;

реабилитационная деятельность

- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) и основных курортных факторов у взрослого населения и подростков, нуждающихся в реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения и подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к отказу от устранения вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;

организационно- управленческая деятельность:

- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;
 - соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

3. Компетенции выпускника ООП

Результаты освоения ООП специальности «Лечебное дело» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник СВФУ по специальности «Лечебное дело» с квалификацией «врач-лечебник» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);

способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию (ОК-3);

способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики (ОК-4);

способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности (ОК-5);

способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-6);

способностью и готовностью использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);

способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну (ОК-8).

б) профессиональными (ПК):

общепрофессиональные:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК 1);

способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК 2);

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК 3);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК 4);

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК 5);

способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК 6);

способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК 7);

способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта (ПК 8);

способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК 9);

в профилактической деятельности

способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический, сельский врачебный участок) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин (ПК 10);

способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК 11);

способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся

заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам, и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК 12);

способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты; проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты (ПК 13);

способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК 14);

в диагностической деятельности

способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК 15);

способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК 16);

способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК 17);

способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы (ПК 18);

в лечебной деятельности

способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК 19);

способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК 20);

способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний,

в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации (ПК 21);

способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения (ПК 22);

в реабилитационной деятельности:

способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний (ПК 23);

способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков (ПК 24);

в психолого-педагогической деятельности:

способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни (ПК 25);

способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК 26);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК 27);

способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ПК 28);

способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций (ПК 29);

способностью и готовностью решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков (ПК 30);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК 31);

способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК 32).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО специальности «Лечебное дело» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируются учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (см. Базовый учебный план – приложение №1)

4.2. Учебный план

Базовый учебный план (*приложение 1*).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

1	С1. Б.1	Философия
2	С1. Б.2	Биоэтика
3	С1. Б.3	История Отечества
4	С1. Б.4	История медицины
5	С1. Б.5	Правоведение
6	С1. Б.6	Экономика
7	С1. Б.7	Иностранный язык
8	С1. Б.8	Латинский язык
9	С1. Б.9	Психология и педагогика
10	С1.В.1	Коммуникативный курс иностранного языка
	С1.ДВ1	Дисциплины по выбору
11	1	Коммуникативный курс русского языка
12	2	Коммуникативный курс якутского языка
13	3	Латинская и микробиологическая номенклатура
	С1.ДВ2	Дисциплины по выбору
14		Культурология
15		История Якутии и Северо-Востока России
16		Коммуникативный курс иностранного языка 2
17	С2.Б.1	Физика, математика
18	С2.Б.2	Медицинская информатика
19	С2.Б.3	Химия
20	С2.Б.4	Биохимия
21	С2.Б.5	Биология
22	С2.Б.6	Анатомия
23	С2.Б.7	Топографическая анатомия и оперативная хирургия

24	С2.Б.8	Гистология, эмбриология, цитология
25	С2.Б.9	Нормальная физиология
26	С2.Б.10	Микробиология, вирусология
27	С2.Б.11	Иммунология
28	С2.Б.12	Фармакология
29	С2.Б.13.1	Патологическая анатомия
30	С2.Б.13.2	Клиническая патологическая анатомия
31	С2.Б.14.1	Патофизиология
32	С2.Б.14.2	Клиническая патофизиология
33	С2.В.1	Биоорганическая химия
34	С2.В.2	Клиническая физиология
	С2.ДВ1	Дисциплины по выбору
35	1	Химия лекарственных веществ
36	2	Медицинская эмбриология
	С2.ДВ2	Дисциплины по выбору
37	1	Фитотерапия в клинике внутренних болезней
38	2	Клиническая иммунология
39	3	Экофизиология
40	С2.ДВ3	Дисциплины по выбору
41	1	Основы функциональной диагностики
42	2	Адаптация человека к условиям Севера
43	3	Патология человека на Севере
44	С3.Б.1.	Гигиена
45	С3.Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения 1
46	С3.Б.3	Эпидемиология
47	С3.Б.4	Медицинская реабилитация
48	С3.Б.5	Клиническая фармакология
49	С3.Б.6	Дерматовенерология
50	С3.Б.7.1	Неврология
51	С3.Б.7.2	Медицинская генетика
52	С3.Б.8	Психиатрия, медицинская психология
53	С3.Б.9	Оториноларингология
54	С3.Б.10	Офтальмология
55	С3.Б.11	Судебная медицина
56	С3.Б.12	Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф.
57	С3.Б.13	Акушерство и гинекология
58	С3.Б.14	Педиатрия
59	С3.Б.15.1	Пропедевтика внутренних болезней
60	С3.Б.15.2	Лучевая диагностика (терапевтическая)
61	С3.Б.16.1	Факультетская терапия
62	С3.Б.16.2	Профессиональные болезни
63	С3.Б.17.1	Госпитальная терапия 1
64	С3.Б.17.2	Эндокринология

65	С3.Б.18	Инфекционные болезни
66	С3.Б.19	Фтизиатрия
67	С3.Б.20	Поликлиническая терапия
68	С3.Б.21.1	Общая хирургия 1
69	С3.Б.21.2	Лучевая диагностика (хирургическая)
70	С3.Б.22	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
71	С3.Б.23	Факультетская хирургия, урология
72	С3.Б.24.1	Госпитальная хирургия 1
73	С3.Б.24.2	Детская хирургия
74	С3.Б.25	Стоматология
75	С3.Б.26	Онкология, лучевая терапия
76	С3.Б.27	Травматология, ортопедия
77	С3.В.1	Нейродегенеративные заболевания
78	С3.В.2	Госпитальная терапия 2
79	С3.В.3	Госпитальная хирургия 2
80	С3.В.4	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения 2
81	С3.В.5	Общая хирургия 2
	С3.ДВ1	Дисциплины по выбору
82	1	Травматизм, социальные аспекты травматизма на севере
83	2	Билиарная хирургия
84	3	Поликлиническая педиатрия
85	4	Хирургия панкреонекроза
86	5	Диабетология и неотложная эндокринология
87	6	Клиническая микробиология
88	7	Комбустиология
	С3.ДВ2	Дисциплины по выбору
89	1	Клиническая аллергология
90	2	Информационное обеспечение в клинике внутренних болезней
91	3	Функциональные методы исследования в кардиологии и пульмонологии
92	4	Репродуктология
93	5	Онкогинекология
	С3.ДВ3	Дисциплины по выбору
94	1	Иностранный язык делового общения
95	2	Научный стиль речи
	С3.ДВ4	Дисциплины по выбору
96	1	ВИЧ, вирусные гепатиты
97	2	Особенности течения внутренних болезней в условиях Севера
98	3	Проблемы нейрохирургической патологии на Севере
99	4	Проблемы алкоголизма и наркомании на Севере
100	5	Лечебный массаж

Начиная с 4 курса, регламентируется модульный принцип построения учебного процесса, в конце модуля проводится промежуточный контроль (экзамен, зачет).

Максимальный объем фактической учебной нагрузки (учебной работы) обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП и факультативных дисциплин, устанавливаемых дополнительно к ООП и являющихся не обязательными для изучения обучающимися. Контроль объема фактической учебной работы обучающихся

производится по рабочему учебному плану ООП с учётом индивидуальных образовательных программ (индивидуальных образовательных траекторий) обучающихся.

Максимальный объём аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП составляет 36 академических часов. В указанный объём не входят обязательные учебные занятия по дисциплине «Физическая культура».

Общий объём каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Раздел «Физическая культура» трудоёмкостью две зачётные единицы реализуются в объёме 400 академических часов, при этом объём практической подготовки, в том числе игровых видов, составляет не менее 360 часов.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по специальности Лечебное дело раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. Конкретные виды практик определяются вузом на основе примерной ООП, согласованной с Минздравсоцразвития России. При реализации ООП подготовки специалиста по данному направлению подготовки (специальности) предусматриваются следующие виды практик:

4.4.1. Учебная практика.

- По всем клиническим дисциплинам на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях должно быть предусмотрено не менее 25 часов;
- Уход за больными терапевтического и хирургического профиля .

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз заключил договора в соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»:

- МУ Якутская городская клиническая больница.
- Республиканская больница №3 МЗ РС (Я).
- Республиканская больница №1.
- Республиканская больница №2 – Центр экстренной медицинской помощи.
- Якутский Республиканский психоневрологический диспансер.
- НПЦ Фтизиатрия.
- МУ Поликлиника №1 Комитета здравоохранения г.Якутска.
- МУ Якутская городская больница №5.
- МУ Детская стоматологическая поликлиника г. Якутска.
- МУ Детская городская клиническая инфекционная больница.
- Якутская больница государственное учреждение и Дальневосточный окружной медицинский центр Министерства здравоохранения Российской Федерации (ЯБ ГУ и ДВОМЦ МЗ РФ).
- Государственное учреждение здравоохранения Октемская земская больница.
- Якутская республиканская офтальмологическая больница.
- Якутский республиканский онкологический диспансер.
- Якутский республиканский кожно-венерологический диспансер.
- Якутское республиканское бюро судебно-медицинской экспертизы.

- МУ Станция скорой помощи - договор от 01.09.2008г.

4.4.2. Производственная практика.

- Помощник младшего медицинского персонала включает изучение и выполнение работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными – 4 недели во втором семестре.
- Помощник палатной медицинской сестры включает изучение и выполнение работы среднего медицинского персонала и выполнения манипуляций среднего медицинского персонала – 3 недели в четвертом семестре.
- Помощник процедурной медицинской сестры включает изучение и выполнение работы процедурного медицинского персонала и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала – 3 недели в шестом семестре.
- Помощник врача в стационаре по основным специальностям и выполнение основных видов деятельности врачей в отделениях терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля – 6 недель в восьмом семестре.
- Помощник врача поликлиники включает изучение работы участкового врача-терапевта взрослой поликлиники – 4 недели в десятом семестре. Практика проводится после прохождения учебных занятий по поликлинической терапии, инфекционным болезням, госпитальной терапии, госпитальной хирургии, неврологии, оториноларингологии, офтальмологии в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного типа.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в лечебно-профилактических учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, или на кафедрах и в клиниках вуза.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся возможность:

- изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий;
- составлять отчеты (разделы отчета), рефераты по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции .

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у

обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

5. Ресурсное обеспечение ООП

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе подготовки специалиста, не менее **65%**, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора не менее 10% преподавателей.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлекаются не менее **10%** преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Не менее **70%** преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора не менее **11%** преподавателей.

К образовательному процессу привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До **10%** от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Акушерство и гинекология
Аллергология
Ангиология и сосудистая хирургия
Анестезиология и реаниматология
Анналы хирургии
Антибиотики и химиотерапия

Молекулярная генетика, микробиология и вирусология
Морфология
Наука и религия
Нефрология
Онкология
Архив патологии
Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
Бюллетень нормативных актов
Вестник дерматологии и венерологии
Вестник интенсивной терапии
Вестник новых медицинских технологий
Вестник отоларингологии
Вестник офтальмологии
Вестник рентгенологии и радиологии
Вестник хирургии им. И.И. Грекова
Военно-медицинский журнал
Вопросы вирусологии
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры
Вопросы медицинской химии
Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии
Вопросы онкологии
Вопросы питания
Вопросы философии
Врач
Высшее образование в России
Гематология и трансфузиология
Гигиена и санитария
Грудная и сердечно-сосудистая хирургия
Журнал вопросы нейрохирургии
Журнал высшей нервной деятельности
Журнал микробиологии и эпидемиологии
Журнал неврологии и психиатрии
Здравоохранение Российской Федерации
Иммунология
Иммунология. Аллергология
Инфекции, передаваемые половым путем
Кардиология
Клиническая и лабораторная диагностика
Клиническая медицина
Клиническая фармакология и терапия
Медико-социальная экспертиза
Медицина катастроф
Медицина труда и промышленности
Медицинская газета
Медицинская паразитология и паразитарные болезни
Медицинская радиология
Медицинская техника
Медицинский вестник
Международный медицинский журнал
Офтальмохирургия

Паразитология
Патологическая физиология и экспериментальная терапия
Патогенез
Педиатрия
Проблемы гематологии и переливания крови
Проблемы социальной гигиены и истории медицины
Проблемы туберкулеза
Проблемы эндокринологии
Психическое здоровье
Психологический журнал
Пульмонология
Российский вестник перинатологии и педиатрии
Радиационная биология
Ревматология
Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии
Российский журнал кожных и венерических болезней
Российский медицинский журнал
Российский онкологический журнал
Русский медицинский журнал
Сестринское дело
Социальная и клиническая психиатрия
Стоматология
Судебно-медицинская экспертиза
Травматология и ортопедия
Терапевтический архив
Токсикологический вестник
Ультразвуковая диагностика
Урология
Успехи современной биологии
Успехи физиологических наук
Фармакология. Токсикология
Физиологический журнал им. И.М. Сеченова
Физиология человека
Философские науки
Химико-фармацевтический журнал
Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова
Цитология
Экспериментальная и клиническая фармакология
Эндоскопическая хирургия
Эпидемиология и инфекционные болезни

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения и Социального Развития Российской Федерации;

- информационно-поисковая система Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - [MedExplorer](#), [MedHunt](#), [PubMed](#) и др.).

Учёный совет Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова по предложению ректора утверждает размер средств на реализацию ООП. Учёный совет рассматривает и утверждает основные параметры бюджета программы.

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения.

Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников Северо-Восточного федерального университета формируется в порядке, установленном действующим законодательством.

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимальный перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лаборатории по физике и математике, химии, биохимии; биологической химии; биологии; физиологии; микробиологии, вирусологии; фармакологии; патологической анатомии; патофизиологии;
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы со взрослыми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

При использовании электронных изданий Университет имеет не менее 7 компьютеров с выходом в Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К.Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества,

научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов – в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- проработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП специалитета осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе:

П.46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Университетом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

На кафедрах института практикуются следующие формы контроля:

Исходный (входной) контроль. Проводится в начале курса с целью выявления подготовки студентов по базовым для данного курса дисциплинам, т.е. исходного уровня знаний. Входной контроль по дисциплинам, изучаемым на 1-м курсе, проводится с целью проверки усвоения школьной программы в объеме, необходимом для изучения данного курса.

Текущий контроль проводится при изучении каждой дисциплины с целью проверки и корректировки освоения теоретического материала, практических умений и навыков.

Рубежный контроль проводится по окончании изучения одного из разделов дисциплины с целью оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных при его изучении.

Итоговый, или выходной контроль (зачет или экзамен по дисциплинам, по которым они предусмотрены учебным планом), проводится с целью проверки усвоения дисциплины в целом. Проводится по окончании изучения всех разделов дисциплины.

Контроль остаточных знаний (выживаемости знаний), который проводится с целью оценки глубины и востребованности приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

Внешний контроль, который проводится, как правило, выпускающей кафедрой с целью определения качества подготовки выпускников в сфере его профессиональной деятельности.

Оценка качества подготовки специалистов осуществлялась, в первую очередь, на основе анализа результатов Итоговых государственных аттестаций выпускников за последние три года по специальности.

При самообследовании проведен анализ результатов экзаменационных сессий и различных вариантов текущего контроля знаний студентов по всем дисциплинам учебных планов. Определен потенциал всех направлений подготовки специалистов.

Качество подготовки специалистов оценивается по результатам контроля исходного уровня знаний материала по предшествующим дисциплинам («проверка остаточных знаний»), промежуточного и итогового контроля. При завершении цикла занятий на кафедрах осуществляется итоговая аттестация, которая на выпускающих кафедрах включает в себя тестовый контроль за знаниями студентами программного материала, оценку владения практическими навыками и клинический разбор больных.

Программы промежуточной аттестации, оценочных и диагностических средств (экзаменационных билетов, тестов, комплексных контрольных заданий для итоговой государственной аттестации и др.), имеющиеся в наличии в мединституте соответствуют требованиям к выпускникам по ООП.

Тестовые материалы для проведения II этапа Итоговой государственной аттестации ежегодно утверждаются и выпускаются УМО МЗ РФ.

Экзаменационные билеты и комплекты комплексных задач утверждаются на

заседаниях УМС МИ (по дисциплинам Фтизиатрия 50 билетов, Инфекционным болезням 25 билетов, Хирургии – 50 билетов, Внутренние болезни – 100 билетов, Акушерство и гинекология – 50 билетов. Все билеты утверждены в 2011г). В каждый блок билетов включены вопросы по организации здравоохранения и поликлинической помощи.

Необходимо отметить:

- ✓ все комплекты контролирующих материалов имеются в наличии,
- ✓ все комплекты контролирующих материалов утверждены на УМС МИ и ЯГУ,
- ✓ рациональность имеющихся форм текущей и промежуточной аттестации студентов;
- ✓ соответствие содержания занятий и форм контроля по дисциплинам учебного плана заявленным целям изучения дисциплины в соответствии с ГОС.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

Итоговая государственная аттестация включает Итоговый Государственный экзамен по специальности, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данной специальности.

Программа Итоговой государственной аттестации включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Итоговая государственная аттестация выпускников подводит итоги реализации всех форм и методов обучения студентов, определяет уровень их обученности. Учебно-методический совет, цикловые методические комиссии, выпускающие кафедры Медицинского института постоянно работают над совершенствованием проведения Итоговых государственных аттестаций с целью наиболее полного объективного определения уровня подготовленности выпускников.

В 2004-2011 гг. итоговая государственная аттестация выпускников проводится согласно постановлению Государственного комитета РФ по высшему образованию от 25.05.94 №3 «Об утверждении положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в РФ», приказу МЗ РФ от 31.03.97 №93 «О поэтапном введении с 1997 г. Итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских и фармацевтических учебных заведений», Положению об ИГА выпускников высших медицинских и фармацевтических учебных заведений РФ (письмо МЗ РФ ректорам медицинских и фармацевтических вузов РФ от 15.06.2000 г. 2510/6646-26). В соответствии с Законом РФ от 22 августа 1996 г. № 125 – ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» итоговая государственная аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего медицинского и фармацевтического образования, является обязательной.

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности проводится поэтапно по расписанию и включает в себя обязательные аттестационные испытания:

I этап – Практическая подготовка,

II этап – Федеральное тестирование,

III этап – Итоговое собеседование (на основе решения ситуационных задач).

На всех кафедрах проводится работа по подготовке в ИГА выпускников, проведены консультации по теоретическим и клиническим дисциплинам. Выпускающими

кафедрами подготовлены экзаменационные задачи с учетом рекомендаций ГАК.

В основу I этапа экзамена Практическая подготовка включен "Перечень практических умений" по ведущим дисциплинам специальностей – Хирургические болезни, Внутренние болезни, Акушерство и гинекология, изложенных в Программах Итоговой государственной аттестации выпускников (2000 г.).

Для организации проведения этого этапа проводится предварительная подготовка лечебных учреждений, клинических баз, на которых располагаются кафедры, соответствующее оснащение; составляется расписание выполнения реального объема профессиональной деятельности.

Аттестационные испытания проводятся у постели больного, с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, аппаратуры, модульных и ситуационных клинических задач, ЭКГ, рентгенограмм, лабораторных данных, слайдов, рецептов и демонстрацией одного или нескольких практических умений. Курация включает расспрос, объективное обследование, составление плана диагностики и лечения.

Контроль за действиями выпускника и оценка уровня его практической подготовки осуществляется аттестационной комиссией.

II этап итогового государственного экзамена проводится с использованием тестов, представленных УМО МЗ РФ, под контролем эксперта Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и председателя ГАК:

III этап Итоговой государственной аттестации: устный экзамен - итоговое собеседование по разделам основных клинических дисциплин, теории и практики выполнения профессиональной деятельности (решение ситуационных задач, расшифровка ЭКГ, чтение рентгенограмм, оценка лабораторных данных, написание рецептов и т.д.). Проводится проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции и клинического мышления в использовании теоретической базы для решения ситуационных задач обобщенного характера по 4 блокам:

Хирургические болезни,
Внутренние болезни,
Акушерство и гинекология
Инфекционные болезни и фтизиатрия.

В каждый билет включены вопросы по организации здравоохранения и оказанию помощи на амбулаторном (поликлиническом) этапе.

Оценке подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения таких ситуаций, на основе интеграции содержания дисциплин специальности.

Ситуационные задачи составляются на выпускающих кафедрах по образцам ситуационных задач, рекомендуемых УМО МЗ РФ.

Билеты и дополнительные аттестационные материалы для Итоговой государственной аттестации составляются с учетом целей и требований квалификационных характеристик, учебных планов, рабочих программ, рекомендаций, положений, инструкций учебно-методического объединения МЗ РФ, Департамента образовательных медицинских учреждений и кадровой политики.

Билеты формируются заблаговременно, обсуждаются на методических совещаниях выпускающих кафедр, рецензируются преподавателями смежных кафедр, обсуждаются и утверждаются на цикловых методических комиссиях.

К Итоговой государственной аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по соответствующей специальности и сдавшие все установленные учебным планом зачеты и экзамены.

Результаты первых двух аттестационных испытаний междисциплинарного экзамена имеют качественную оценку "зачет" - "не зачет" и являются основанием для допуска к собеседованию. Результаты завершающего этапа

аттестационных испытаний (собеседование) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания Государственной аттестационной комиссии.

Студент, не сдавший один из двух первых этапов аттестационных испытаний, не допускается к собеседованию.

Выпускник, не прошедший Итоговую государственную аттестацию в установленные сроки, отчисляется из высшего учебного заведения с выдачей академической справки или, по его просьбе, диплома о неполном высшем образовании.

Повторное прохождение Итоговой государственной аттестации допускается по решению Государственной аттестационной комиссии в период ее работы.

Выпускникам, не прошедшим Итоговую государственную аттестацию по уважительной причине, ректором ВУЗа может быть продлен срок обучения до следующего периода работы Государственной аттестационной комиссии, но на срок не более одного года.

При анализе результатов Итоговых государственных аттестаций выпускников за последние три года подтверждается достаточный уровень теоретической и практической подготовки специалистов, соответствие подготовки Государственным образовательным стандартам по специальностям.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. (приложение 3)

1. Положение о балльно-рейтинговой системе
2. Положение о СРС.
3. Положение о кредитно-модульной системе.
4. Положение об организации учебного процесса.

Б.5	Биология	6,0	216	x	x														Э
Б.6	Анатомия	10,0	360	x	x														Э
Б.7	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	5,0	180						x	x									Э
Б.8	Гистология, эмбриология, цитология	6,0	216		x	x													Э
Б.9	Нормальная физиология	7,0	252			x	x												Э
Б.10	Микробиология, вирусология	7,0	252			x	x												Э
Б.11	Иммунология	3,0	108				x												3
Б.12	Фармакология	7,0	252				x	x											Э
Б.13.1	Патологическая анатомия	6,0	216				x	x											Э
Б.13.2	Клиническая патологическая анатомия	2,0	72					x											3
Б.14.1	Патофизиология	6,0	216					x	x										Э
Б.14.2	Клиническая патофизиология	2,0	72						x										3
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору	10,0	360																
В.1	Биоорганическая химия	4,0	144	x															Э
В.2	Клиническая физиология	3,0	108							x									3
ДВ1	Дисциплины по выбору																		3
	Химия лекарственных средств									x									
	Медицинская эмбриология									x									
	Дисциплины по выбору									x									
	Фитотерапия в клинике внутренних болезней									x									
	Клиническая иммунология									x									
	Экофизиология									x									
	Дисциплины по выбору									x									
	Основы функциональной диагностики									x									
	Адаптация человека на Севере									x									
	Патология человека на Севере									x									
	С.3 Профессиональный цикл	193,0	6948																
	Базовая часть	175	6300																
Б.1	Гигиена	7,0	252					x	x										Э
Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	6,0	216											x				x	Э, ИГА
Б.3	Эпидемиология	3,0	108															x	3
Б.4	Медицинская реабилитация	3,0	108															x	3
Б.5	Клиническая фармакология	3,0	108																3
Б.6	Дерматовенерология	3,0	108											x					Э
Б.7.1	Неврология	4,0	144									x							Э
Б.7.2	Медицинская генетика	2,0	72											x					3
Б.8	Психиатрия, медицинская психология	5,0	180													x	x		Э
Б.9	Оториноларингология	3,0	108											x					3
Б.10	Офтальмология	3,0	108											x					Э
Б.11	Судебная медицина	3,0	108																3
Б.12	Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф.	7,0	252							x	x	x							Э
Б.13	Акушерство и гинекология	14,0	504										x	x	x	x			Э, 3, ИГА
Б.14	Педиатрия	10,0	360											x		x			3, ИГА

С.4 Физическая культура*	2,0	400	x	x	x	x								
С.5 Учебная и производственные практики, научно-исследовательская работа	36,0	1296												
Учебная практика	6,0	216	x	x										
Производственная практика	30,0	1080		x		x		x		x		x		x
С.6 Итоговая государственная аттестация (междисциплинарный экзамен)	5,0	180												
Всего	360	11812 (+328)**												

x

3

О П 12
О П 1, 0, 29
О П

АННОТАЦИИ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН подготовки специалиста по специальности 060101 «Лечебное дело»

С.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл Базовая часть.

1. Философия, Биоэтика

1.1. Философия

Цель дисциплины: Знать методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;

Место дисциплины в учебном плане: Цикл С.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 3-4 семестре.

Содержание дисциплины: Предмет философии. Место и роль философии в культуре (медицине). Исторические типы и направления в философии. Основные этапы исторического развития философской мысли. Философия в развитии русской духовности. Структура философского знания Бытие. Понятие духа, материи и сознания, пространства, времени и движения. Жизнь как специфическая форма движения материи. Научные, философские и религиозные картины мира. Диалектика, её принципы и всеобщие законы. Развитие, его модели и законы. Органическая эволюция на Земле. Онтологический статус земной жизни. Человек, общество, культура. Человек и природа. Производство и его роль в жизни человека. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Человек как творец и творение культуры. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Смысл жизни и деятельности человека. Познание. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания. Рациональное и эмпирическое познание. Иррациональное познание: интуиция в медицине. Отражение мира в сознании как познание. Творческое “конструирование” знания. Практика. Наука. Научное и вненаучное знание. Истина и её критерии. Структура научного познания, его методы и формы. Научные революции и смена типов рациональности. Союз философии и медицины. Философско-методологические основания медицины. Философско-этические проблемы в медицине (биоэтика).

1.2. Биоэтика

Цель дисциплины: сформировать у студентов морально-этические принципы взаимодействия человека с природой и представление о правовых аспектах биоэтики.

Место дисциплины в учебном плане: цикл С.1, базовая часть. Дисциплина изучается в 2 семестре.

Содержание дисциплины: биоэтика как раздел философского знания; экологическая этика; биоэтика и медицина; биоэтика отношений человека и животных; правила и международные нормы биоэтики в проведении биологических экспериментов; правовые аспекты биоэтики и защиты живой природы; воспитание, образование и проблемы биоэтики.

2. История Отечества

Цель дисциплины: знать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; уметь грамотно и самостоятельно анализировать и

оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Место дисциплины в учебном плане: Цикл С.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 1 семестре.

Содержание дисциплины: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. История отечества. История России как неотъемлемая часть истории человечества. Основные закономерности и особенности мировой истории сквозь призму национальной российской истории. Воздействие русской истории на мировой процесс. Представления об истории человечества и ее основных этапах как важный фактор формирования ценностных ориентаций и определения гражданской позиции современного человека. Проблемы методологии истории; соотношение политических, экономических, духовных факторов в истории; роль религии и религиозных представлений. Критерии познания истории; типы и формы цивилизаций. Новые подходы к проблеме "человек в истории"; история повседневной жизни, образ жизни и нравы; политические лидеры, полководцы и реформаторы в истории. Социальная история, взаимодействие революций и реформ. Место и роль России, российской цивилизации и культуры в истории человечества. Характерные черты европейской и восточной цивилизаций. Основные этапы мировой истории. Древний мир: роль античного наследия для европейской культуры; вклад восточных цивилизаций (Китая, Индии, арабского Востока и др.); Россия и кочевнический мир. Средние века: формирование национальных государств; авторитарная власть и появление сословного представительства; гуманизм и реформация; роль христианства в европейской цивилизации; формирование православия в России. Новая история: история географических открытий, расширивших границы мира; промышленная революция и ее последствия; ХУШ век-век просвещения и гуманизма; Россия открывает окно в Европу; российские реформы и реформаторы в XIX веке; вклад русской культуры в мировую культуру. Новейшая история (XX век): роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизация; социальная трансформация общества; столкновение интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Мировые и локальные войны; роль Советского Союза в победе над фашизмом; история холодной войны. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития; интеграция науки и образования. Российский фактор в политической, социальной и духовной истории XX столетия. Геополитические изменения в мире на рубеже 1980-90-х годов.

3. История медицины

Цель дисциплины: знать выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;

Место дисциплины в учебном плане: Цикл С.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 2 семестре.

Содержание дисциплины: Медицинское образование. Первые медицинские учреждения. Влияние мировых религий на медицину. Выдающиеся деятели медицины. Выдающиеся мировые открытия. Особенности отечественной медицины.

4. Правоведение

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся правовую грамотность, знание основ государственного законодательства и правовых аспектов будущей профессиональной деятельности. Привить навыки следования правовым нормам в отношении государства, других людей и в отношении природы. ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы

трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста

Место дисциплины в учебном плане: Цикл С.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 3 семестре.

Содержание дисциплины: Государство и право. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Ответственность по семейному праву. Трудовое законодательство. Трудовой договор (контракт). Административные правонарушения и административная ответственность. Экологическое право. Авторское право, охрана интеллектуальной собственности. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Правовые основы природопользования и охраны природы.

5. Экономика

Цель дисциплины: Сформировать у студентов основы экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; сформировать способность к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл С.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 4 семестре.

Содержание дисциплины: Предмет экономической науки, ее разделы. Экономические системы. Экономические институты. Макроэкономика. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение. Рыночный механизм. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Человеческий капитал. Доходы. Неравенство и перераспределение доходов. Функции и виды денег. Инфляция и ее причины. ВВП и ВНП. ЧНП. Макроэкономическое равновесие. Виды и уровень безработицы. Экономический рост. Модели роста. Экономические циклы. Банковская система. Международная экономика. Основы прикладной экономики. Основы маркетинга. Финансовые институты. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Организационные отношения и формы организации в системе менеджмента. Коммуникации в системе менеджмента. Разработка управленческих решений. Мотивация деятельности в менеджменте. Человек в организации. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Стратегия и тактика в системе менеджмента.

6. Иностранный язык

Цель дисциплины: знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Место дисциплины в учебном плане: Цикл С.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 1-2 семестре.

Содержание дисциплины: Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности.

Различные виды речевой деятельности, чтение и др., позволяющие использовать

иностранный язык как средство профессионального общения (письменного и устного).

Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и иностранном языках).

Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в типовой программе по дисциплине «иностранный язык» для студентов медицинских и фармацевтических вузов.

7. Латинский язык

Цель дисциплины: знать основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл С.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 1-2 семестре.

Содержание дисциплины: Алфавит, фонетика, морфологические, словообразовательные и лексические ресурсы латинского языка вместе со словообразовательными и лексическими ресурсами древнегреческого языка в пополнении медицинской, фармацевтической, ботанической, микробиологической и других терминологий, реализуя их интернационализацию. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ в изданиях Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Рецепты. Торговые названия лекарственных препаратов. Элементы латинской грамматики, латинско-греческого словообразовательного и лексического фондов. Теоретические и языково-практические вопросы, связанные с производством (образованием) и функционированием терминов в различных номенклатурах, составляющих комплекс – фармацевтическую терминологию. Патолого-физиологическая и клиническая терминология. Химическая номенклатура.

8. Психология и педагогика

Цель дисциплины: знать основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл С.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 3 семестре.

- **Содержание дисциплины:** Предмет, объект и методы психологии. История развития и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Воспитание. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

Вариативная часть.

1. Коммуникативный курс по иностранному языку

Цель дисциплины: владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. использовать иностранный язык в выстраивании и поддержании рабочих отношений с коллегами других стран.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл С.1, вариативная часть, дисциплина осваивается в 3 – 4 семестре.

Содержание дисциплины: различные виды речевой деятельности, чтение и др., позволяющие использовать иностранный язык как средство общения.

2. Русский язык

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов к общекультурной, профессиональной и научной коммуникации; публичной речи, ведению дискуссии в устной и письменной форме на русском языке.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл С.1, вариативная часть, дисциплина осваивается в 1 семестре.

Содержание дисциплины: Стили современного русского языка. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля. Взаимопроникновение стилей. Специфика элементов всех языковых уровней в научной речи.

С. 2. Математический, естественнонаучный и медико-биологический цикл

Базовая часть

1. Физика, математика;

Физика

Цель дисциплины: дать студентам последовательную систему физических знаний, необходимых для становления их естественнонаучного образования, формирования в сознании физической картины окружающего мира; практические навыки, необходимые для применения физических законов к решению конкретных физических задач и проведения физического эксперимента; представление о возможностях применения физических методов исследования в профессиональной деятельности врачей.

Место дисциплины в учебном плане: цикл С.2, базовая часть

Содержание дисциплины: Физические основы механики; колебания и волны; молекулярная физика и термодинамика; электричество и магнетизм; оптика; атомная и ядерная физика; релятивизм, квантовая и статистическая физика; космология; эволюция Вселенной; физический практикум.

Математика

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными идеями и понятиями высшей математики, научить студентов языку математики, подготовить к изучению и применению математических методов в биологии, к самостоятельному изучению тех разделов математики, которые могут потребоваться дополнительно в практической и исследовательской работе.

Место дисциплины в учебном плане: цикл С.2, базовая часть

Содержание дисциплины: Математические методы

2. Медицинская информатика;

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями информатики, вычислительной техники и использование основных информационных методов. Курс должен заложить фундамент общей программистской культуры, умение использовать различные современные информационные технологии и персональные ЭВМ. Практические занятия должны способствовать усвоению основных понятий и прививать навыки работы с персональными компьютерами при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в учебном плане: цикл С.2, базовая часть

Содержание дисциплины: Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; современные информационные технологии; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

3. Химия

Цель дисциплины: освоение теоретических основ современной химии, ее методологических подходов и понимание процессов жизнедеятельности на основе явлений матричного синтеза и комплементарности биополимеров; сформирование представления о возможности применения закономерностей и методов химии в профессиональной деятельности биологов.

Место дисциплины в учебном плане: цикл С.2, базовая часть

Содержание дисциплины: Химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры; химическая термодинамика и кинетика: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования, колебательные реакции; реакционная способность веществ: химия и периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, химическая связь, комплементарность; химическая идентификация: качественный и количественный анализ, аналитический сигнал, химический, физико-химический и физический анализ; органическая и биоорганическая химия, высокомолекулярные соединения и коллоидная химия; химический практикум.

4. Биохимия

Цель дисциплины знать химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 3-4 семестрах по отдельным разделам, преподаваемым соответствующими специалистами.

Содержание дисциплины: Химическая природа веществ и химические явления и процессы в организме.

5. Биология

Цель дисциплины знать общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 1-2 семестрах.

Содержание дисциплины: Общие закономерности происхождения и развития жизни. Антропогенез и онтогенез человека. Законы генетики. Биосфера и экология. Феномен паразитизма.

6. Анатомия

Цель дисциплины знать строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 1-3 семестрах.

Содержание дисциплины: строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов. Развитие и индивидуальные особенности.

7. Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Цель дисциплины знать строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть.

Содержание дисциплины: Топографическая анатомия и оперативная хирургия

8. Гистология, эмбриология, цитология

Цель дисциплины знать роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков;

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть.

Содержание дисциплины: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов. Гистофункциональные особенности тканевых элементов. Методы их исследования

9. Физиология

Цель дисциплины – ознакомление студентов с принципами системной организации,

дифференциации, интеграции функций организма. Задачей дисциплины является изучение особенностей строения и функционирования основных систем органов человека, основных физиологических процессов организма, формирование представлений о регуляторных механизмах обеспечения гомеостаза у человека.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть.

Содержание дисциплины: Строение и функции основных систем органов животных и человека. Принципы восприятия, передачи и переработки информации в организме; регуляция жизненных функций и системы обеспечения гомеостаза; сравнительный аспект становления функций. Физиологические процессы зеленого растения: фотосинтез, дыхание, водообмен, рост и развитие; формирование иммунитета человека; молекулярные механизмы физиологических процессов, ферменты, гормоны, биологически активные вещества; основы этологии. Методы экспериментальной работы с лабораторными животными. Практикумы.

10. Микробиология, вирусология

Цель дисциплины знать классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть.

Содержание дисциплины: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и их идентификация. Роль и свойства микроорганизмов. Распространение и влияние на здоровье человека. Методы микробиологической диагностики. Применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

11. Иммунология

Цель дисциплины знать роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков; знать структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 4-5 семестрах.

Содержание дисциплины: структура и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии

12. Фармакология

Цель дисциплины знать классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 5 – 6 семестрах.

Содержание дисциплины: классификация и основные характеристики лекарственных

средств. Фармакодинамика и фармакокинетика. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, применение и побочные эффекты.

13. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Цель дисциплины дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть.

Содержание дисциплины: структурные основы болезней и патологических процессов. Морфологические изменения органов и тканей при патологических процессах.

14. Патофизиология, клиническая патофизиология

Цель дисциплины знать понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть.

Содержание дисциплины: Причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Закономерности нарушений функций органов и систем.

С.2. Вариативная часть

1. Экофизиология

Цель дисциплины: знать закономерности процесса адаптации организма человека в различных экологических условиях, об индивидуальной и популяционной профилактике экологически обусловленных заболеваний и патологических состояний.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 3 семестре.

Содержание дисциплины: закономерности процесса адаптации организма человека в различных экологических условиях, индивидуальная и популяционная профилактика экологически обусловленных заболеваний и патологических состояний, методы эколого-физиологического обучения здоровых и больных людей, проживающих в условиях повышенного экологического риска.

2. Патология человека на Севере

Цель дисциплины: знать главные исторические этапы развития патологии человека на Севере, ее предмет и задач, связь с другими медико-биологическими и клиническими дисциплинами;

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 5 семестре.

Содержание дисциплины: основные понятия, используемые в патологии человека на Севере; роль причин и условий с учетом влияния эколого-климатических условий Севера, особенностей реактивности организма в возникновении заболеваний, то есть основные закономерности этиологии; общие закономерности патогенеза в условиях Севера, а также

основные аспекты учения о болезни;особенности причин, механизмов развития и основных (важнейших) проявлений типовых патологических процессов, лежащих на основе различных заболеваний у жителей Севера;основы предупреждения и лечения основных заболеваний человека, а также реабилитации пациентов.

3. Клиническая иммунология на Севере

Цель дисциплины: знать основные понятия общей и клинической иммунологии.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 9 семестре.

Содержание дисциплины: структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования; основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии;роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) иммунопатологических состояний (ИПС) и болезней; причины, механизмы и основные (важнейшие) проявления нарушений функций органов и физиологических систем организма при ИПС;этиология, патогенез проявления и исходы наиболее частых ИПС, принципы их этиологической и патогенетической терапии;

С2. Дисциплины по выбору

1. Адаптация человека

Цель дисциплины: Способен и готов использовать знания по адаптационным возможностям организма с учетом суровых климатических условий Севера

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 5 семестре.

Содержание дисциплины: знания по адаптационным возможностям организма с учетом суровых климатических условий Севера

2. Основы функциональной диагностики

Цель дисциплины: знать основы методов функциональной диагностики в клинике внутренних болезней; оценку результатов инструментальных, лабораторных методов исследования

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре.

Содержание дисциплины: основы методов функциональной диагностики в клинике внутренних болезней; оценка результатов инструментальных, лабораторных методов исследования.

3. Учение о регенерации и стволовых клетках

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов использовать знания о восстановительной способности тканей, типах физиологической регенерации в обновляющихся, растущих и стационарных клеточных популяциях, репаративной регенерации, компенсаторно-приспособительных и адаптационных изменениях клеток и тканей.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 3 семестре

Содержание дисциплины: знания о восстановительной способности тканей, типах

физиологической регенерации в обновляющихся, растущих и стационарных клеточных популяциях, репаративной регенерации, компенсаторно-приспособительных и адаптационных изменениях клеток и тканей

4. Химия лекарственных средств

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов использовать знания по анализу действия лекарственных средств по совокупности их химических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациентов различного возраста

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 3 семестре

Содержание дисциплины: анализ действия лекарственных средств по совокупности их химических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациентов различного возраста

5. Фитотерапия в клинике внутренних болезней

Цель дисциплины: студент должен знать о направлениях лечения, реабилитации и профилактики взрослого человека фитотерапевтическими средствами, фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных средств из лекарственного растительного сырья, основном, побочном и токсическом действии фитосредств; принципах и алгоритмах назначения терапии фитосредствами разных фармакологических групп.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре

Содержание дисциплины: направления лечения, реабилитации и профилактики взрослого человека фитотерапевтическими средствами, фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств из лекарственного растительного сырья, основном, побочном и токсическом действии фитосредств; принципы и алгоритмы назначения терапии фитосредствами разных фармакологических групп.

6. Клиническая фармакология в акушерстве

Цель дисциплины: знать о химиотерапевтических, фармакодинамических, растительных лекарственных препаратах; гомеопатических и других дополнительных средствах медикаментозного воздействия; критериях сравнительной эффективности, принципах и алгоритмах подбора и комбинации лекарств,

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 12 семестре

Содержание дисциплины: знания о химиотерапевтических, фармакодинамических, растительных лекарственных препаратах; гомеопатических и других дополнительных средствах медикаментозного воздействия; критериях сравнительной эффективности, принципах и алгоритмах подбора и комбинации лекарств, схемы оптимального дозирования при проведении медикаментозной терапии болезней и патологических состояний в акушерстве и гинекологии, способы коррекции побочных и токсических эффектов лечения.

7. Клиническая физиология

Цель дисциплины: знать роль и характер изменения физиологических процессов в возникновении предпатологических и патологических состояний организма, компенсаторные механизмы нарушенных физиологических функций.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре

Содержание дисциплины: роль и характер изменения физиологических процессов в возникновении предпатологических и патологических состояний организма,

компенсаторные механизмы нарушенных физиологических функций. Взаимодействия между органами и функциональными системами при развитии предпатологических и патологических состояний. Особенности функционирования механизмов регуляции функций в организме больного.

С. 3. Профессиональный цикл

Базовая часть

1. Гигиена.

Цель дисциплины сформировать представления о санитарно-гигиенических требованиях к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; способен и готов использовать в профилактической деятельности знания о здоровье и влиянии окружающей среды, питания, водоснабжения, условий и режима труда и отдыха на состояние здоровья и работоспособность людей; оценивать рационы питания, доброкачественность продуктов и качество питьевой воды, санитарное состояние пищеблоков; осуществлять гигиенический контроль за условиями труда, организацией питания и водоснабжения; проводить санитарно-просветительную работу, направленную на сохранение человеком здоровья и долголетия.

Место дисциплины в учебном плане – цикл М.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 6-7 семестрах.

Содержание дисциплины: Факторы формирования здоровья и работоспособности отдельных лиц и коллективов. Основы профилактики заболеваний, связанных с воздействием факторов производственной среды, обучения, проживания. Гигиена лечебно - профилактических учреждений, условия труда и заболеваемость медицинского персонала. Санология. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни населения(рациональное питание, оптимизация профессиональной деятельности, соблюдение гигиенических принципов поведения в быту, психогигиена личности и психосоциальная адаптация в обществе). Гигиена как профилактическая отрасль медицины. Единство организма и среды обитания человека. Факторы среды обитания человека - физические, химические, биологические и социальные. Природные и антропогенные факторы. Закономерности взаимодействия организма и средовых факторов. Теоретические основы и принципы гигиенического нормирования воздействия факторов среды обитания на организм. Методология и современные методы исследования в гигиене. Гигиена и экология. Основы взаимодействия в создании и контроле здоровой среды обитания человека.

2. Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения.

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов использовать в профилактической деятельности знания о закономерностях общественного здоровья и способах его охраны и улучшения; о стратегии охраны общественного здоровья, направлениях реформ и экономических экспериментов в российском здравоохранении; об основах страхования населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений в системе обязательного и добровольного медицинского страхования.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 10-12 семестрах.

Содержание дисциплины: основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и

социальных групп; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков, деятельности медицинских учреждений и в научных исследованиях.

3. Эпидемиология

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов использовать в профилактической деятельности знания об эпидемическом процессе и закономерностях распространения инфекционных и социально значимых неинфекционных заболеваний и травм; применять санитарно-гигиенические, режимно-ограничительные и противоэпидемические методы профилактики и ограничения распространения инфекционных заболеваний.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 11 семестре.

Содержание дисциплины: эпидемиология инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у взрослого населения и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия.

4. Медицинская реабилитация

Цель дисциплины: студент должен быть способен строить лечебную и профилактическую деятельность с применением методов физиотерапевтического лечения и лечебной физкультуры при различных нозологических формах заболеваний, требующих восстановительного лечения.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 11 семестре.

Содержание дисциплины: организация и проведение реабилитационных мероприятий среди подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению.

5. Клиническая фармакология

Цель дисциплины: студент должен знать клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 11 семестре.

Содержание дисциплины: Химиотерапевтические, фармакодинамические, растительные лекарственные препараты; гомеопатические и другие дополнительные средства медикаментозного воздействия; критерии сравнительной эффективности, принципы и алгоритмы подбора и комбинации лекарств, схем оптимального дозирования при проведении медикаментозной терапии болезней и патологических состояний; способы коррекции побочных и токсических эффектов лечения.

6. Дерматовенерология

Цель дисциплины: способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о строении и физиологии кожи, её изменениях при нервных и эндокринных, аллергических и иммунологических реакциях и заболеваниях; о болезнях кожи и методах их диагностики; об основных возбудителях, клинических проявлениях и принципах диагностики заболеваний, передающихся половым путем; диагностировать кожные и венерические болезни, участвовать в лечении пациентов.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 7 семестре.

Содержание дисциплины: основные клинические проявления кожных болезней (чесотки, педикулеза, дерматофитий), ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем, особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией.

7. Неврология

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов использовать знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний центральной и периферической нервной системы; проводить обследование неврологических больных, формулировать диагноз, осуществлять дифференциальную диагностику; формировать план обследования и лечения, интерпретировать данные дополнительного обследования; вести медицинскую документацию; назначать индивидуальную терапию с учетом особенностей течения заболеваний, участвовать в лечении.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре.

Содержание дисциплины: симптомы и синдромы поражения нервной системы, этиология и патогенез и основные клинические проявления у взрослого населения и подростков заболеваний центральной и периферической нервной системы, дифференциальная диагностика, особенности их диагностики и лечения. Неотложная помощь при остром нарушении мозгового кровообращения, эпилептическом приступе, миастеническом кризе, медицинская документация, уход за неврологическими больными и профилактика болезней нервной системы. Нейротравма, нейроонкология, сосудистая и эндоваскулярная нейрохирургия, геморрагические формы инсульта, повреждения черепа и головного мозга, позвоночника и спинного мозга, периферических нервов.

8. Медицинская генетика

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов оценивать диагностическое значение современных молекулярных и цитогенетических методов определения наследственных заболеваний человека.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 7 семестре.

Содержание дисциплины: клинические проявления и течение наследственной патологии, диагностика основных заболеваний с наследственной природой, генетическое консультирование, в том числе с применением генеалогического метода. Инвазивная пренатальная диагностика наследственных заболеваний, алгоритм генетического обследования, первичная и вторичная профилактика наследственных заболеваний человека.

9. Психиатрия, медицинская психология.

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об аномальных состояниях психики: неврозах и психозах; об их этиологии и патогенезе, методах обследования больных с психическими заболеваниями центральной нервной системы; о принципах и способах их профилактики

и лечения.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 9 семестре.

Содержание дисциплины: этиология, патогенез и клинические проявления психических расстройств невротического и психотического уровней, аддиктивных расстройств; особенности обследования больных с нарушениями психики, диагностики психических и аддиктивных расстройств; принципы и методы их лечения; неотложная психиатрическая помощь; проведение санитарно-просветительной работы, направленной на предупреждение социально-значимых психических расстройств, прежде всего – токсикомании, наркомании и алкоголизма. Аномальные состояния психики, психосоматических проявления различных болезней и психологические последствия травм для диагностики, лечения и предупреждения нервно-психических заболеваний.

10. Оториноларингология

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о заболеваниях уха, горла и носа, современных методах и технологиях их диагностики и лечения.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 7 семестре.

Содержание дисциплины: этиопатогенез и клинические проявления заболеваний и повреждений уха, горла и носа, методы их профилактики и лечения; диагностика и оказание неотложной врачебной помощи при жизнеугрожающих последствиях этих заболеваний и травм – кровотечения и асфиксии; удаление инородных тел из ротоглотки; выполнение коникотомии и трахеостомии.

9. Офтальмология

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о заболеваниях и повреждениях глаз, современных методах и технологиях их диагностики и лечения.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 9 семестре.

Содержание дисциплины: этиопатогенез и клинические проявления заболеваний и повреждений глаз, особенностях их диагностики и исследования, методы профилактики и лечения; оказание неотложной врачебной помощи при их острых воспалительных заболеваниях и травмах.

11. Судебная медицина

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов, участвовать в процессуальных действиях в качестве специалиста (эксперта); анализировать и распознавать причины и механизмы смерти; причины, механизмы и характер повреждений и вреда здоровью на основании исследования живых лиц, медицинских документов и результатов аутопсии.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 12 семестре.

Содержание дисциплины: установление факта и диагностика причин насильственной и ненасильственной смерти; проведение вскрытия трупа; освидетельствование потерпевших; трактовка результатов исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случаях привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта. Система организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации, права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта. Основные способы и методы, применяемые при проведении

судебно-медицинской экспертизы.

12. Экстремальная медицина. Безопасность жизнедеятельности.

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о заболеваниях, ранениях, травмах, отравлениях и поражениях, сопровождающихся тяжелым или критическим состоянием пациентов; методах их диагностики, оказания медицинской помощи и лечения; диагностировать жизнеугрожающие последствия болезней и травм и при их возникновении оказывать неотложную врачебную помощь в полном объеме в мирное и военное время, а также при участии в ликвидации последствий стихийных бедствий и крупномасштабных катастроф.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 12 семестре.

Содержание дисциплины: особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время. Знания о боевых отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществах; об отравлении современными токсическими веществами; диагностировать их и оказывать неотложную врачебную помощь; применять эти знания, а также знания и навыки по организации медицинской сортировки, оказанию всех видов медицинской помощи и этапному лечению пораженных боевыми отравляющими или сильно действующими ядовитыми веществами при участии в боевых действиях, ликвидации последствий стихийных бедствий и катастроф. Знания об огнестрельных ранениях, взрывных травмах и комбинированных поражениях; диагностировать их и оказывать неотложную врачебную помощь; применять эти знания, а также знания и навыки по организации медицинской сортировки, оказанию всех видов медицинской помощи и этапному лечению раненых при участии в боевых действиях любого масштаба.

13. Акушерство и гинекология

Цель дисциплины: студент должен знать организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику гинекологических заболеваний, диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 8, 10, 12 семестрах.

Содержание дисциплины: физиология и патология репродуктивной системы женщины, организма беременной и плода; методы обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных и принципы родовспоможения; диагностика и определение тактики ведения осложненной беременности и родов, участие в ведении родов; оказание неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным; профилактика аборт, материнской и перинатальной заболеваемости и смертности; диагностика и тактика ведения наиболее распространенных заболеваний половых органов женщины; профилактика репродуктивно значимых инфекций, онкологических заболеваний и реабилитация репродуктивной системы женщины в различных возрастных периодах; неотложная помощь при острых гинекологических заболеваниях и ведение медицинской документации под руководством врача-специалиста, допущенного к осуществлению медицинской деятельности в установленном порядке.

14. Педиатрия

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов оценивать развитие и состояние здоровья ребенка с учетом возрастных норм; проводить дифференциальную диагностику патологических состояний новорожденных, детей раннего и старшего возраста, подростков; формировать план обследования и лечения наиболее

распространенных заболеваний у детей; обосновывать питание, режим, лечебные, реабилитационные и профилактические мероприятия; проводить диспансерное наблюдение детей с целью профилактики обострений заболеваний и формирования соответствующей патологии у взрослых; оказывать врачебную помощь при неотложных состояниях у новорожденных и детей.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 10, 11 семестрах.

Содержание дисциплины: Основы диетологии детского возраста (преимущества грудного вскармливания, сроки введения прикормов, возрастные особенности диет у детей); принципы диспансеризации здорового ребенка и профилактики наиболее распространенных заболеваний детей (рахит, анемии, хронические расстройства питания); оценка физического и психомоторного развития ребенка. Этиология, патогенез и клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний детей различного возраста; этиология, патогенез, клинические, лабораторные и инструментальные проявления наиболее часто встречающихся инфекционных болезней детского возраста; активная иммунизация и национальный календарь профилактических прививок; режимно–ограничительные и противоэпидемические мероприятия для профилактики, ограничения или недопущения распространения инфекционных заболеваний.

15. Пропедевтика внутренних болезней.

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов диагностировать и проводить дифференциальную диагностику терапевтических заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; формулировать и обосновывать клинический диагноз; проводить патогенетически обоснованное лечение больных терапевтического профиля, выполнять врачебные, диагностические и лечебные манипуляции.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 5,6 семестрах.

Содержание дисциплины: полное обследование больного и выявление объективных признаков заболевания; составление плана дополнительного лабораторного и инструментального обследования; диагностирование и обоснование основных симптомов и синдромов болезни; оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; оформление результатов обследования больного в виде истории болезни.

16. Лучевая диагностика (терапевтическая).

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о методах лучевой диагностики (рентгенологическом, ультразвуковом, радионуклидном, магнитнорезонансном, компьютернотомографическом); определять показания к их применению; оценивать результаты исследования при диагностике повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы и внутренних органов.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 6 семестре.

Содержание дисциплины: методы лучевой диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитнорезонансный, компьютернотомографический); показания к их применению; оценка результатов исследования при диагностике заболеваний внутренних органов.

17. Факультетская терапия

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов правильно оценивать

жалобы, данные анамнеза, объективного, лабораторного и инструментального исследования; выделить ведущие симптомы и синдромы заболевания, сформулировать диагноз; при наличии нескольких заболеваний - определить основное и сопутствующие заболевания; провести дифференциальную диагностику; написать историю болезни; сформировать план обследования и лечения при основных и наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре.

Содержание дисциплины: обследование терапевтического больного; формулирование развернутого клинического диагноза, дифференциальная диагностика заболеваний; составление плана дополнительного обследования и плана лечения больного; написание развернутой истории болезни на примере кардиологических заболеваний, болезней бронхов и легких, органов брюшной полости.

18. Профессиональные болезни

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов использовать в диагностической, лечебной и профилактической деятельности знания об этиологии, патогенезе, клинике и лечении основных форм профессиональной патологии; получать и анализировать клинические данные о больном, профессиональных условиях его деятельности и о его болезни; диагностировать профессиональные заболевания и участвовать в лечении.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 9 семестре.

Содержание дисциплины: этиология, патогенез, клиника и лечение основных форм профессиональной патологии; анализ клинических данных о больном, профессиональных условиях его деятельности и о его болезни; диагностика профессиональных заболеваний и лечение.

19. Госпитальная терапия

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов применять знания об этиологии, патогенезе, клинике и лечении основных нозологических форм внутренних болезней; анализировать субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные данные о больном и болезни с учетом особенностей течения, различий клинических вариантов, степени тяжести и осложнений у больных с разнообразной изолированной и коморбидной патологией внутренних органов.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 10, 12 семестрах.

Содержание дисциплины: этиология, патогенез и клинические проявления заболеваний сердца, бронхов и легких, органов брюшной полости, заболеваний почек, ревматологических заболеваний, обследование, формулировка диагноза, дифференциальная диагностика, интерпретация данных дополнительного обследования; ведение медицинской документации; патогенетически обоснованное лечение, индивидуальная терапия с учетом особенностей течения заболеваний.

20. Эндокринология.

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов использовать знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях актуальных эндокринных заболеваний; проводить обследование, формулировать диагноз, осуществлять дифференциальную диагностику; формировать план обследования и лечения, интерпретировать данные дополнительного обследования; вести медицинскую документацию; назначать индивидуальную терапию с учетом особенностей течения эндокринной патологии, участвовать в лечении.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре.

Содержание дисциплины: этиология, патогенез и клинические проявления актуальных эндокринных заболеваний; обследование, формулировка диагноза, дифференциальная диагностика; лечение.

21. Инфекционные болезни

Цель дисциплины: способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о возбудителях, этиологии, патогенезе и клинических проявлениях инфекционных заболеваний; факторах и механизмах противоинфекционной защиты организма; клинико-лабораторных признаках инфекционной патологии, принципах профилактики и лечения; диагностировать инфекционные заболевания и оказывать неотложную врачебную помощь пациентам.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 9, 12 семестрах.

Содержание дисциплины: патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, основные принципы лечения и реабилитации, специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных болезней, структура инфекционной службы.

22. Фтизиатрия

Цель дисциплины: способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях туберкулеза органов дыхания, клинических формах, стадиях и осложнениях этой патологии; принципах дифференциальной диагностики, профилактики и лечения туберкулеза; оказывать неотложную врачебную помощь при осложнениях туберкулеза органов дыхания.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 7 семестре.

Содержание дисциплины: Особенности диагностики, лечения (этиотропными и патогенетическими средствами), реабилитации больных туберкулезом. Организация массового проведения туберкулинодиагностики среди населения, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации туберкулезной вакциной, прививочные реакции, возможные поствакцинальные осложнения.

23. Поликлиническая терапия

Цель дисциплины: способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности практические навыки амбулаторного приема, обследования и лечения больных терапевтического профиля; ведения медицинской документации больного и отделения; самостоятельно оказывать неотложную врачебную помощь при осложнениях медикаментозной терапии; самостоятельно выполнять внутривенные инъекции, устанавливать внутривенные системы для инфузионной терапии; выписывать рецепты лекарственных препаратов, назначать медицинские процедуры.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 11 семестре.

Содержание дисциплины: основы организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.

24. Общая хирургия

Цель дисциплины: способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об асептике и антисептике, ранах и раневой инфекции, обезболивании и наркозе, переливании крови и ее компонентов, организации работы операционной и перевязочной; проводить обследование больного и диагностировать основные синдромы хирургических заболеваний; подготовить больного к операции и участвовать в послеоперационном лечении; выполнять хирургические приемы и манипуляции, необходимые при ассистировании на операциях.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 5,6 семестрах.

Содержание дисциплины: Раны и раневая инфекция, обезбоживание и наркоз, асептика и антисептика; организация работы операционной и перевязочной; обследование больного и объективные признаки хирургического заболевания; диагностика и обоснование основных клинических симптомов и синдромов; предоперационная подготовка и послеоперационное лечение больного; хирургические приемы и манипуляции, необходимые при ассистировании на операциях.

25. Лучевая диагностика (хирургическая)

Цель дисциплины: способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о методах лучевой диагностики (рентгенологическом, ультразвуковом, радионуклидном, магнитнорезонансном, компьютерном томографическом); определять показания к их применению; оценивать результаты исследования при диагностике повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 7 семестре.

Содержание дисциплины: методы лучевой диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитнорезонансный, компьютерном томографический); показания к их применению; оценка результатов исследования при диагностике повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.

25. Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия

Цель дисциплины: способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о современных видах и способах обезбоживания, реанимации и интенсивной терапии; диагностировать критическое состояние, клиническую и биологическую смерть; самостоятельно выполнять мероприятия сердечно-легочной реанимации, инфузионную терапию, переливание крови и ее компонентов; вести объективный мониторинг тяжести состояния пациентов и медицинскую документацию отделения интенсивной терапии.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 9 семестре.

Содержание дисциплины: современные виды и способы обезбоживания, реанимация и интенсивная терапия; диагностика критического состояния, клиническая и биологическая смерть; мероприятия сердечно-легочной реанимации, инфузионная терапия, переливание крови и ее компонентов; объективный мониторинг тяжести состояния пациентов и медицинская документация отделения интенсивной терапии.

26. Факультетская хирургия, урология

Цель дисциплины: способен и готов к полному классическому обследованию хирургического больного; формулированию развернутого клинического диагноза, дифференциальной диагностике заболеваний; составлению плана дополнительного обследования и плана лечения больного; установке показаний и выбору рационального метода хирургического лечения; написанию развернутой истории болезни на примере

заболеваний органов брюшной полости и брюшной стенки, эндокринной системы.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 7 семестре.

Содержание дисциплины: Этиопатогенез и клинические проявления заболеваний органов брюшной полости и брюшной стенки, методы их диагностики, профилактики и лечения; этиопатогенез и клинические проявления заболеваний щитовидной и вилочковой желез, надпочечников и эндокринного аппарата поджелудочной железы.

26. Госпитальная хирургия

Цель дисциплины: способен и готов диагностировать наиболее распространенные хирургические заболевания органов грудной полости и сердечно-сосудистой системы и их осложнения; участвовать в лечении больных, ассистировать при хирургических операциях, вести медицинскую документацию; выполнять основные манипуляции в грудной и сердечно-сосудистой хирургии (плевральную пункцию и дренирование плевральной полости), проводить послеоперационное лечение, реабилитацию и экспертизу трудоспособности больных под руководством врача-специалиста, допущенного к осуществлению медицинской деятельности в установленном порядке.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 9,11 семестрах.

Содержание дисциплины: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, профилактика и лечение заболеваний легких, плевры, трахеи и бронхов, шеи, грудной стенки и молочных желез; неотложная врачебная помощь при асфиксии, напряженном пневмотораксе и легочном кровотечении; трахеостомия и пункция плевральной полости.

27. Детская хирургия

Цель дисциплины: способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об особенностях клинических проявлений, диагностики и хирургического лечения острых хирургических заболеваний, пороков развития и травм у детей; диагностировать их и оказывать неотложную врачебную помощь при жизнеугрожающих последствиях заболеваний и травм – кровотечении и асфиксии.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 9 семестрах.

Содержание дисциплины: особенности клинических проявлений, диагностики и хирургического лечения острых хирургических заболеваний, пороков развития и травм у детей; диагностика их и оказание неотложной врачебной помощи при жизнеугрожающих последствиях заболеваний и травм – кровотечении и асфиксии

28. Стоматология

Цель дисциплины: способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об острых инфекционно-воспалительных заболеваниях и травмах зубов, челюстей, желез и мягких тканей челюстно-лицевой области, принципах их диагностики и лечения; диагностировать их, выполнять экстракцию больных зубов и оказывать неотложную врачебную помощь при жизнеугрожающих последствиях острых заболеваний и травм челюстно-лицевой области – кровотечении и асфиксии; выполнять коникотомию и трахеостомию.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 7 семестр.

Содержание дисциплины: острые инфекционно-воспалительные заболевания и травмы зубов, челюстей, желез и мягких тканей челюстно-лицевой области, принципы их диагностики и лечения; диагностика их, экстракция больных зубов и оказание неотложной

врачебную помощь при жизнеугрожающих последствиях острых заболеваний и травм челюстно-лицевой области – кровотечения и асфиксии; коникотомия и трахеостомия

29. Онкология, лучевая терапия

Цель дисциплины: способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о методах диагностики онкологической патологии и определении стадий опухолевой прогрессии; принципах дифференциальной диагностики онкологических заболеваний и особенностях их клинического течения; принципах хирургического и терапевтического лечения онкологических больных; проводить профилактику онкологических заболеваний.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 9 семестр.

Содержание дисциплины: методы диагностики онкологической патологии и определение стадий опухолевой прогрессии; принципы дифференциальной диагностики онкологических заболеваний и особенности их клинического течения; принципы хирургического и терапевтического лечения онкологических больных; профилактика онкологических заболеваний.

30. Травматология и ортопедия

Цель дисциплины: способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о повреждениях опорно-двигательного аппарата, регенерации костной ткани, принципах и способах лечения переломов костей и суставов конечностей, таза и позвоночника; диагностировать переломы костей и суставов; оказывать пациентам с этой патологией неотложную врачебную помощь и участвовать в их лечении.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 10 семестре.

Содержание дисциплины: повреждения опорно-двигательного аппарата, регенерация костной ткани, принципы и способы лечения переломов костей и суставов конечностей, таза и позвоночника; диагностика переломов костей и суставов. Повреждение внутренних органов шеи, груди, живота и таза, магистральных и крупных сосудов, сочетанные травмы, политравмы и принципы их лечения

С.3. Вариативная часть

1. Нейродегенеративные заболевания

Цель дисциплины: знать основные симптомы и синдромы поражения при нейродегенеративной патологии

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 9 семестре.

Содержание дисциплины: физикальные методы обследования нервной системы, основные симптомы и синдромы поражения при нейродегенеративной патологии, основные методы обследования неврологических больных, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика нейродегенеративных заболеваний.

2. Термические поражения в условиях Крайнего Севера

Цель дисциплины: знать эпидемиологию холодовой травмы, патогенетические основы

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре.

Содержание дисциплины: классификация холодовой травмы, лечение холодовой травмы, изменить температуру в тканях (ректальную), профилактические мероприятия холодовой травмы, навыки оживления замороженных тканей, навыки оказания первую помощь при холодовой травме

3. Амбулаторная хирургия

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об организации и содержании современной амбулаторной хирургической помощи.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 11 семестре.

Содержание дисциплины: знания об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, диагностике, профилактике и хирургическом лечении острых инфекционно-воспалительных заболеваний кожи и подкожножировой клетчатки, доброкачественных опухолей и кист мягких тканей и молочных желез, геморроя, полипов и трещин прямой кишки, ожогов и травм легкой степени тяжести; диагностировать их; оказывать врачебную помощь в полном объеме; осуществлять лечение и выполнять оперативные вмешательства под руководством врачей-специалистов, допущенных к осуществлению медицинской деятельности в установленном порядке.

С3. Дисциплины по выбору.

1. Социальные аспекты травматизма в условиях Крайнего Севера

Цель дисциплины: знать виды травм: производственная - промышленная, сельскохозяйственная и т.д. Не производственная – бытовая, уличная, транспортная, школьная, спортивная и т.д.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре

Содержание дисциплины: виды травм: производственная - промышленная, сельскохозяйственная и т.д. Не производственная – бытовая, уличная, транспортная, школьная, спортивная и т.д. Социальный статус пациента (работающий и не работающий). О профилактике травматизма. Разработка комплексной программы по профилактике травматизма. Навыки оказания неотложной врачебной помощи пациентам.

2. Регионарные особенности течения остеопороза и метаболических остеодистрофий

Цель дисциплины: знать эпидемиологию остеопороза. Патогенетические основы остеопороза. Диагностику и лечение остеопороза и метаболических остеодистрофий.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре

Содержание дисциплины: Эпидемиология остеопороза. Патогенетические основы остеопороза. Классификация остеопороза. Диагностика остеопороза и метаболических остеодистрофий. Дифференциальная диагностика остеопороза, метаболических остеодистрофий. Лечение остеопороза. Лечение метаболических остеодистрофий.

3. Билиарная хирургия

Цель дисциплины: знать анатомию, физиологию и патофизиологию органов панкреато-билиарной зоны; основные клинические и лабораторные методы исследования, используемые в диагностике патологий билиарной системы; основные принципы комплексного лечения патологий панкреато-билиарной зоны; основные принципы и методы оперативных вмешательств на печени, желчном пузыре и внепеченочных желчных протоках; отдаленные результаты лечения больных с билиарной патологией.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 7 семестре

Содержание дисциплины: анатомия, физиология и патофизиология органов панкреато-билиарной зоны; основные клинические и лабораторные методы исследования,

используемые в диагностике патологий билиарной системы; основные принципы комплексного лечения патологий панкреато-билиарной зоны; основные принципы и методы оперативных вмешательств на печени, желчном пузыре и внепеченочных желчных протоках; отдаленные результаты лечения больных с билиарной патологией.

3. Хирургия панкреонекроза

Цель дисциплины: знать анатомию, физиологию и патофизиологию органов панкреато-билиарной зоны; основные клинические и лабораторные методы исследования, используемые в диагностике панкреонекроза; основные принципы комплексного лечения различных клинико-морфологических форм панкреонекроза и его осложнений; основные принципы и методы оперативных вмешательств на поджелудочной железе при панкреонекрозе; отдаленные результаты лечения больных с панкреонекрозом

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 7 семестре

Содержание дисциплины: анатомия, физиология и патофизиология органов панкреато-билиарной зоны; основные клинические и лабораторные методы исследования, используемые в диагностике панкреонекроза; основные принципы комплексного лечения различных клинико-морфологических форм панкреонекроза и его осложнений; основные принципы и методы оперативных вмешательств на поджелудочной железе при панкреонекрозе; отдаленные результаты лечения больных с панкреонекрозом.

4. Поликлиническая педиатрия

Цель дисциплины:

4. Клиническая аллергология

Цель дисциплины: знать особенности клинических проявлений и течения аллергической патологии в условиях Севера, методы диагностики аллергопатологии.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре

Содержание дисциплины: знать особенности клинических проявлений и течения аллергической патологии в условиях Севера, методы диагностики аллергопатологии, диагностика неотложных и угрожающих жизни состояния у больных с аллергопатологией, неотложная помощь, методы оказания врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

6. Информационное обеспечение в клинике внутренних болезней

Цель дисциплины: знать состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, тенденции и перспективы развития информационных технологий.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре

Содержание дисциплины: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, тенденции и перспективы развития информационных технологий

5. Диабетология и неотложная эндокринология

Цель дисциплины: знать Этиологию, патогенез, современную классификацию, особенности клинических проявлений течения сахарного диабета 1 и 2 типа; основные принципы профилактики и лечения сахарного диабета 1 и 2 типа;

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре

Содержание дисциплины: Этиологию, патогенез, современную классификацию, особенности клинических проявлений течения сахарного диабета 1 и 2 типа; методы объективного обследования больного сахарным диабетом и при неотложной эндокринологии; методы лабораторной и инструментальной диагностики сахарного диабета 1 и 2 типа и неотложной эндокринологии; основные принципы профилактики и лечения сахарного диабета 1 и 2 типа; осложнения и исход сахарного диабета; принципы оказания неотложной помощи при диабетических комах и неотложной эндокринологии.

6. Функциональные методы исследования в кардиологии и пульмонологии

7. Репродуктология

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о физиологии и патологии репродуктивной системы женщины и мужчины, модели воспроизводства населения; применять методы обследования, принципы профилактики, лечения и реабилитации нарушений репродуктивного здоровья в различные возрастные периоды

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре

Содержание дисциплины: знания о физиологии и патологии репродуктивной системы женщины и мужчины, модели воспроизводства населения; применять методы обследования, принципы профилактики, лечения и реабилитации нарушений репродуктивного здоровья в различные возрастные периоды.; программы планирования семьи; профилактика аборт, материнской и перинатальной заболеваемости и смертности; применять методы регуляции репродуктивного поведения, методы контрацепции; проводить профилактику репродуктивно значимых инфекций; использовать принципы общей репродуктивной экологии; применять правовые и социальные основы репродуктологии.

8. Онкогинекология

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о методах диагностики онкологической патологии женских половых органов и определении стадий опухолевой прогрессии;

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре

Содержание дисциплины знания о методах диагностики онкологической патологии женских половых органов и определении стадий опухолевой прогрессии принципах дифференциальной диагностики онкологических заболеваний и особенностях их клинического течения; принципах хирургического и терапевтического лечения онкогинекологических больных; проводить профилактику онкологических заболеваний.

8. Восстановительная медицина при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Цель дисциплины: студент должен знать особенности восстановительного лечения у больных с травмами опорно-двигательного аппарата.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре

Содержание дисциплины: Особенности восстановительного лечения у больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Основы реабилитации послеоперационных больных.

10. Лечебный массаж

Цель дисциплины: студент должен знать общий и частный массаж; физиологические влияния массажа на организм в целом и на отдельные органы; виды массажа; приемы массажа; показания и противопоказания

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 6 семестре

Содержание дисциплины: общий и частный массаж; физиологические влияния массажа на организм в целом и на отдельные органы; виды массажа; приемы массажа; показания и противопоказания

11. Клиническая микробиология

Цель дисциплины: студент должен знать принципы классификации микроорганизмов, основные понятия, определения, термины клинической микробиологии; общие закономерности строения, жизнедеятельности и распространения микроорганизмов в организме и больничных стационарах;.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 6 семестре

Содержание дисциплины: принципы классификации микроорганизмов, основные понятия, определения, термины клинической микробиологии; общие закономерности строения, жизнедеятельности и распространения микроорганизмов в организме и больничных стационарах; роль и место микроорганизмов в жизнедеятельности человека (нормальная микрофлора) и в развитии инфекционных заболеваний; основных представителей микрофлоры тела человека, ее значение и функции, особенности и закономерности становления микрофлоры в разных возрастных периодах детского возраста; методы стерилизации, асептики, антисептики, дезинфекции и профилактики внутрибольничных инфекций.

12. ВИЧ

Цель дисциплины: студент должен знать этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинику, клиническую классификацию ВИЧ-инфекции, СПИД индикаторных заболеваний, диагностику, дифференциальную диагностику ВИЧ – инфекции, основные принципы лечения и профилактики ВИЧ-инфекции,

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре

Содержание дисциплины: этиология эпидемиология, патогенез, клиника, клиническая классификация ВИЧ-инфекции, СПИД индикаторных заболеваний, диагностика, дифференциальная диагностика ВИЧ – инфекции, основные принципы лечения и профилактики ВИЧ-инфекции, принципы организации информационно-просветительской работы, организацию службы по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИД, документы регламентирующие работу по ВИЧ и рекомендации по ВОЗ по работе с ВИЧ/СПИД, особенности течения ВИЧ – инфекции у детей и у беременных.

13. Вирусные гепатиты

Цель дисциплины: знать этиологию, патогенез, эпидемиологию, клинику и клиническую классификацию вирусных гепатитов (А, В, С, Д), диагностику и

дифференциальную диагностику вирусных гепатитов, основные принципы лечения и профилактики вирусных гепатитов и принципы диспансеризации вирусных гепатитов в условиях поликлиники.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре

Содержание дисциплины: этиология, патогенез, эпидемиология, клиника и клиническая классификация вирусных гепатитов (А, В, С, Д), диагностика и дифференциальная диагностика вирусных гепатитов, основные принципы лечения и профилактики вирусных гепатитов и принципы диспансеризации вирусных гепатитов в условиях поликлиники.

14. Особенности течения внутренних болезней в условиях Севера Проблемы нейрохирургической патологии на Севере

Цель дисциплины: знать особенности этиологии, патогенеза, клинических проявлений, течения ХОБЛ, ревматизма, артериальной гипертензии, ИБС, хронических гастритов и язвенной болезни, хронических гепатитов и циррозов печени, ревматоидного артрита и остеоартроза; факторы риска в условиях Севера;

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре

Содержание дисциплины: этиология, патогенез, клинические проявления, течения ХОБЛ, ревматизма, артериальной гипертензии, ИБС, хронических гастритов и язвенной болезни, хронических гепатитов и циррозов печени, ревматоидного артрита и остеоартроза; факторы риска в условиях Севера;

15. Проблемы нейрохирургической патологии на Севере

Цель дисциплины: знать основные симптомы и синдромы поражения НС при нейрохирургической патологии, основные дополнительные методы исследования при нейрохирургической патологии, этиологию, патогенез, клинику и лечение нейрохирургической патологии в условиях Севера.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре

Содержание дисциплины: основные симптомы и синдромы поражения НС при нейрохирургической патологии, основные дополнительные методы исследования при нейрохирургической патологии, этиологию, патогенез, клинику и лечение нейрохирургической патологии в условиях Севера, врачебная тактика при неотложных нейрохирургических состояниях.

15. Профилактика туберкулеза

Цель дисциплины: знать санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы противотуберкулезных учреждений, принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.З., базовая часть. Дисциплина изучается в 5 семестре

Содержание дисциплины: осуществление специфической профилактики туберкулеза (определение показаний и противопоказаний к вакцинации и к ревакцинации БЦЖ, показания к проведению первичной и вторичной химиопрофилактики), осуществление санитарной профилактики туберкулеза у взрослого населения и подростков (методы средства и режимы обеззараживания отдельных объектов в очагах туберкулеза);

16. Проблемы алкоголизма и наркомании на Севере

Цель дисциплины: студент должен быть способен и готов к использованию знаний об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях аддиктивных расстройств, прежде

всего хронического алкоголизма и особенностей его проявлений на Севере, наркомании и токсикомании;

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3., базовая часть. Дисциплина изучается в 5 семестре

Содержание дисциплины: этиология, патогенез и клинические проявления аддиктивных расстройств, прежде всего хронического алкоголизма и особенностей его проявлений на Севере, наркомании и токсикомании; особенности обследования больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения вследствие употребления психоактивных веществ; диагноз и оказание неотложной психиатрической помощи; санитарно-просветительская работа, направленная на предупреждение социально-значимых психических расстройств, прежде всего, хронического алкоголизма, наркомании и токсикомании